

УТВЕРЖДАЮ:



МКОУ «Терекли-Мектебская  
СОШ имени Кадрии»

Акимова А.А.

Приказ №14 от 16.03.2026г

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

общеобразовательной деятельности МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ  
имени Кадрии»

за 2025 календарный год

Самообследование МКОУ "Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии" (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций .

• **Общие сведения о школе**

МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии» Ногайского муниципального района Республики Дагестан.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Терекли-Мектебская средняя общеобразовательная школа имени Кадрии»

**Юридический адрес:**

368750, Республики Дагестан, Ногайский район, с.Терекли-Мектеб

Улица Карла-Маркса, 27

**Телефон 89280634472**

**E-mail – [shkola.kadriya@yandex.com](mailto:shkola.kadriya@yandex.com)**

Согласно лицензии 05Л01 № 0003271 от 24.01.2017 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0000397 серия 05А01 от 11.03.2014 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование .

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО для всех классов пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.01.2025 г. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2025 г. учебные занятия начинаются в 8.00.

Сменность обучения: два.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

#### Сроки каникул

| Период                  | Даты начала и окончания    | Классы |
|-------------------------|----------------------------|--------|
| Осенние каникулы        | с 25.10.2025 по 2.11.2025  | 1 -11  |
| Зимние каникулы         | с 31.12.2025 по 11.01.2026 | 1 -11  |
| Дополнительные каникулы | с 16.02.2026 по 22.02.2026 | 1      |
| Весенние каникулы       | с 28.03.2026 по 05.04.2024 | 1 -11  |

#### Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

#### Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

| Показатель                                                                               | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 198  | 212  | 173  | 138  |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | 265  | 234  | 266  | 280  |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования   | 35   | 44   | 44   | 65   |

|                               |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Общая численность обучающихся | 498 | 490 | 483 | 483 |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|

Численность обучающихся снизилась в связи изменением местожительства отдельных семей.

Прослеживается тенденция к повышению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2025 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

## **2.Администрация школы:**

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

эффективность использования материально-технических ресурсов;

эффективность использования финансовых, ресурсов;  
 эффективность использования кадровых ресурсов;  
 подготовленность педагогического коллектива;  
 целесообразность структуры управления;  
 готовность руководителей к управленческой деятельности;  
 эффективность использования времени;  
 мотивированность членов коллектива на качественный труд;  
 наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;  
 динамика успеваемости обучающихся за последние годы;  
 качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;  
 эффективность использования научно-методических ресурсов;  
 охрана здоровья обучающихся и педагогов.

### 3. Кадровый состав:

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| На конец 2025года в школе работали        | 50 |
| Из них:                                   |    |
| Высшей категории                          | 14 |
| Первой категории                          | 13 |
| Имеющие ведомственные награды             | 17 |
| Кандидаты наук                            | 0  |
| Победители конкурса на денежное поощрение | 2  |

### 4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

| Показатель               | 2022  | 2023  | 2024 | 2025 |
|--------------------------|-------|-------|------|------|
| Кол-во чел. (2-4 классы) | 130   | 123   | 128  | 138  |
| На «5»                   | 15    | 14    | 27   | 27   |
| На «4» и «5»             | 58    | 62    | 50   | 41   |
| С одной «4»              | 8     | 7     | 6    | 12   |
| С одной «3»              | 3     | 8     | 9    | 10   |
| Неуспевающие             | 0     | 0     | 0    | 0    |
| Качество знаний          | 41,03 | 40,56 | 60   | 50   |
| Успеваемость             | 100   | 100   | 100  | 100  |

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

#### 5. Анализ работы в основном и среднем звене

| Параллель | 2022            |              | 2023            |              | 2024            |              | 2025            |              |
|-----------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
|           | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 классы  | 28,23           | 100          | 27,63           | 100          | 48              | 100          | 36,8            | 96           |
| 6 классы  | 38,21           | 97           | 35,12           | 100          | 47              | 100          | 33              | 100          |
| 7 классы  | 38,02           | 100          | 39,45           | 100          | 41              | 100          | 40,6            | 100          |
| 8 классы  | 45,01           | 95,9         | 43,09           | 100          | 29              | 100          | 46,7            | 100          |
| 9 классы  | 46,23           | 100          | 45,7            | 100          | 43              | 100          | 32              | 100          |

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 5 и 6 классы.

| Параллель | 2022            |              | 2023            |              | 2024            |              | 2025            |              |
|-----------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
|           | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 классы | 27,3            | 97           | 32,04           | 99           | 44              | 100          | 41,9            | 100          |
| 11 классы | 27,9            | 99           | 24,08           | 92           | 52              | 100          | 56,6            | 100          |

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования и среднего общего образования.

#### **Анализ итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов за 2024-2025 учебный год**

##### 1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучалось 41 обучающихся, все допущены к ОГЭ.

Учащиеся 9 класса в истекшем учебном году сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ: информатика, география, обществознание, биология, химия, физика.

| предмет        | Количество учащихся | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|----------------|---------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык   | 41                  | 100          | 81       | 4            |
| Математика     | 41                  | 95           | 88       | 4            |
| География      | 40                  | 100          | 74       | 4            |
| Обществознание | 4                   | 100          | 75       | 4            |
| Химия          | 9                   | 100          | 77       | 4            |
| Биология       | 11                  | 100          | 90       | 4            |
| Информатика    | 18                  | 95           | 62       | 4            |

### Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучался 24 человек, которые были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены и получили документ об образовании соответствующего образца.

| предмет         | Количество | Средний балл | Максимальный балл | Успеваемость | Качество |
|-----------------|------------|--------------|-------------------|--------------|----------|
| Русский язык    | 24         | 56           | 83                | 100          | 58       |
| Математика баз  | 24         | 4            | 17                | 100          | 58       |
| Математика проф | 3          | 60           | 86                | 100          | 50       |
| Биология        | 10         | 59           | 85                | 88           | 50       |
| Химия           | 10         | 48           | 91                | 75           | 25       |
| История         | 2          | 69           | 82                | 100          | 100      |
| Обществознание  | 4          | 60           | 81                | 85           | 43       |
| Информатика     | 3          | 52           | 70                | 50           | 50       |

#### **6. Внутрешкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2025 году:**

Внутрешкольный контроль в МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2025 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутрешкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

##### **1. Учебная деятельность:**

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

##### **2. Воспитательный процесс:**

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия

- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

### **8. Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

По результатам 2025 года 310 (64 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 92 (32 %) из них были призерами и победителями.

### **9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;

- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

#### **10. Оценка качества материально-технической базы**

Здание МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии» было построено в 1914 году, включает в себя 1 корпуса общей площадью 943 м<sup>2</sup>. Проектная мощность школы -245 человек.

В школе имеются: кабинет директора, , учительская, 11 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет химии, кабинет английского языка, кабинет физики, кабинет интерактивного оборудования, 2 кабинета начальных классов,

Материально-техническая база МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

4 кабинета школы оборудованы интерактивными досками, что составляет 36,6 % от общего числа всех кабинетов. Не все компьютеры подключены к сети Интернет.

**В школе функционирует 1 компьютерный класса на 20 учебных мест.**

**Библиотечный фонд насчитывает:**

- Общий фонд – 10400 экз.
- художественной литературы - 4300 экз;
- учебной литературы –6100 экз;

Для проведения уроков внеурочной деятельности в школе работает приспособленный класс. В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (50 посадочных мест) . Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. Школьные компьютеры не объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

## 11. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром**. **Задачи координирующего мониторингового центра:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

### Дидактический мониторинг:

| Объект мониторинга                                                 | Показатели оценки                                                         | Инструментарий                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам                                     | Данные электронного журнала                 |
|                                                                    | Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам) | Данные ВПР обучающихся по учебным предметам |
|                                                                    | Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах                 | Протоколы, дипломы, грамоты                 |
|                                                                    | Курсы по выбору                                                           | Анкетирование обучающихся и их родителей    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                | Активность обучающегося в познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты электронной базы данных                      |
| Условия достижения образовательных результатов | Квалификация учителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Документация по аттестации                              |
|                                                | Опыт работы в инновационном режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приказы по школе                                        |
|                                                | Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анкетирование обучающихся и их родителей                |
|                                                | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей                |
|                                                | Востребованность курсов и педагогов обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анкетирование обучающихся и их родителей                |
| Цена достижения образовательных результатов    | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальный маршрутный лист                          |
|                                                | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                     | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |
|                                                | Группа здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Данные мед. карт                                        |

#### Воспитательный мониторинг

| Объект мониторинга    | Показатели оценки                            | Инструментарий                 |
|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
| Личность обучающегося | Готовность обучающихся к саморазвитию        | Результаты тестирования        |
|                       | Развитие потенциалов личности. (Занятость во | Индивидуальный маршрутный лист |

|                                               |                                                                                                      |                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                               | внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности) | Протоколы, дипломы, грамоты              |
|                                               | Уровень воспитанности                                                                                | Результаты тестирования                  |
| Детский коллектив                             | Социометрия                                                                                          | Результаты психологического обследования |
|                                               | Соуправление                                                                                         | Анализ классного руководителя            |
| Педагог - воспитатель                         | Квалификация учителей                                                                                | Документация по аттестации               |
|                                               | Опыт работы в инновационном режиме                                                                   | Приказы по школе                         |
|                                               | Готовность к саморазвитию                                                                            | Результаты психологического обследования |
|                                               | Уровень профессиональной компетенции                                                                 |                                          |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.                          | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|                                               | Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО                    | Диагностические исследования             |
|                                               | Полнота содержания воспитательной деятельности                                                       |                                          |

### **Социально-психологический мониторинг.**

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

• Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

• Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

• Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

## **12. Основные направления работы на 2026 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).